



Escuela Primaria Roche Avenue

388 North Roche Street • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7250 • K-6 Grado

Kellie Kroutil, Director/a

kkroutil@portervilleschools.org

<http://roche.portervilleschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Porterville

600 West Grand Avenue
Porterville, CA 93257
(559) 793-2400
portervilleschools.org

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.
Superintendente

Brad Rohrbach, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje de la Directora

Queridas familias de la Escuela Primaria Roche Avenue:

Al personal y a mí nos gustaría aprovechar esta oportunidad para darles la bienvenida a la Escuela Primaria Roche Avenue. Los padres son los primeros maestros de nuestros alumnos, y el vínculo más importante para su éxito. Queremos desarrollar una estrecha colaboración con ustedes, para que sus hijos tengan la mejor experiencia educativa posible. Juntos vamos a apoyar el éxito de su hijo como estudiante.

Estamos comprometidos a mantener un ambiente educativo seguro, enriquecedor y desafiante, que apoye y promueva el desarrollo del crecimiento intelectual, social, emocional y físico de cada alumno. Junto con la excelencia académica, es igualmente importante desarrollar e instaurar rasgos de carácter positivo en nuestros alumnos. Estamos comprometidos a reforzar la conducta positiva con nuestros alumnos y reconocer diariamente a los alumnos por ser HÉROES de Roche Avenue.

Esperamos trabajar con ustedes mientras hacemos de la educación y seguridad de sus hijos nuestra prioridad principal. Si tienen alguna pregunta, inquietud o sugerencia, no duden en visitar o llamar a nuestra escuela; para mí será un placer reunirme con ustedes.

Kellie Kroutil

Directora de la Escuela Primaria Roche Avenue

Declaración de la Misión de la Escuela

La comunidad de la Escuela Roche Avenue se esfuerza por garantizar que todos los alumnos dominen las normas de nivel de grado, logren la excelencia académica y adquieran una amplia base de conocimiento para garantizar el éxito en la vida.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La Escuela Roche Avenue atiende a los alumnos de Kinder a sexto grado en un calendario tradicional. El currículo se basa en mejorar la lectoescritura, el lenguaje y la competencia en Artes lingüísticas y Matemáticas, con especial énfasis en la concientización cultural. Diversas selecciones de literatura y diversas observaciones culturales promueven un entorno de tolerancia y aceptación entre alumnos y docentes.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, 355 alumnos se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los alumnos se muestran en la tabla.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	50
2° Grado	49
3° Grado	50
4° Grado	49
5° Grado	55
6° Grado	58
Inscripción Total	358

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	1.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	83.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	11.5
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	93.9
Estudiantes del inglés	37.4
Alumnos con discapacidades	4.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Roche Avenue	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	17	17	17
Sin certificación total	2	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Roche Avenue

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevárselos a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders McGraw Hill Wonder Works (Etapa 2 and 3 de Intervención) Adoptado 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill (My Math) Adoptado 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado 2006 Harcourt Adoptado 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoptado 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	Harcourt Adoptado 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Roche Avenue fue construida originalmente en 1919 y modernizada a principios de los años noventa. En 2003, se añadió una instalación para Kinder en el plantel. Durante el invierno de 2007, se instalaron nuevos equipos de patio de juego y se añadieron banquetas entre el patio de juego y los salones de clases para incrementar la accesibilidad para discapacitados. La construcción de dos nuevos salones con baños para los alumnos adjuntos se completó en 2014. También se instaló un equipo adicional en el patio de juego en el 2014, que incluye un muro de escalada en roca. En 2019, se agregó una nueva estructura de campo de juegos para el kinder.

El plantel actualmente cuenta con 19 salones de clase (incluyendo los salones portátiles), un salón de recursos / sala de personal, una biblioteca, un laboratorio de lectura, una cafetería, un patio de juego y la dirección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en julio de 2019. Los Totales de Categoría y Clasificación recibidos se indicaron con una calificación "Buena" de 98.27%. La mayoría de los problemas estructurales que se cuestionan son la pintura descascarada en el marco de una puerta, algunas lozas del techo descoloridas y la falta burlete en la puerta. Se ha generado una solicitud de servicio para reemplazar todas lozas del techo dañadas o faltantes, reparar áreas pintadas e instalar burletes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Las baldosas del piso del salón 10 están rajadas (orden de trabajo para reparación)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Balastro no funciona en la luz del salón 2 (orden de trabajo para reparación)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Las baldosas del techo necesitan reemplazarse en los salones 6, 10 y 12 (orden de trabajo para reparación)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	42	37	44	44	50	50
Matemá	31	27	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2	23.6	29.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	214	213	99.53	36.62
Masculinos	104	103	99.04	32.04
Femeninas	110	110	100.00	40.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	177	176	99.44	32.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	22	100.00	45.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	199	198	99.50	34.34
Estudiantes del inglés	105	104	99.05	35.58
Alumnos con discapacidades	15	15	100.00	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	16	16	100.00	43.75
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	214	214	100.00	26.64
Masculinos	104	104	100.00	29.81
Femeninas	110	110	100.00	23.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	177	177	100.00	24.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	22	100.00	22.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	199	199	100.00	24.62
Estudiantes del inglés	105	105	100.00	25.71
Alumnos con discapacidades	15	15	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	16	16	100.00	50.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Participación de Padres y Comunidad

Los padres son elegidos para nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), donde participan en las evaluaciones de las necesidades y la toma de decisiones para mejorar la educación de nuestros alumnos. Los padres desempeñan un papel activo en la comunidad y en el sitio escolar, por medio de la asistencia a actividades especiales, recaudación de fondos y asistiendo a las reuniones de educación/información, como la Noche de Regreso a Clases, el Festival de Otoño, Café con el Director, Visita Escolar, conferencias con los padres, Noches temáticas de Diversión en Familia y Ferias del Libro. Se alienta a los padres para que ayuden en los salones, con las actividades escolares y las excursiones.

Información de Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o que quieren ofrecerse como voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 782-7250. Para la seguridad de todos los estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se chequea su identidad con el Departamento de Justicia. Las citas se realizan por medio de la secretaría de la escuela. El sitio web del distrito, www.portervilleschools.org, provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad. El sitio web de la Escuela Primaria Roche Avenue, www.roche.portervilleschools.org, contiene nuestro calendario escolar, donde se enumeran los eventos y oportunidades para la participación parental.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros alumnos y del personal son el principal interés de la Escuela Primaria Roche Avenue. La supervisión de los alumnos en el plantel antes y después de la escuela, durante los recreos y en los salones es una responsabilidad de equipo. Nuestro plantel está completamente vallado y cerrado para la seguridad de los alumnos y el personal durante la jornada escolar. Los maestros, el personal auxiliar y de supervisión, con nuestros administradores aplican una política de tolerancia cero con el acoso/intimidación estudiantil. Los apoyos y las intervenciones conductuales positivas del comportamiento (P.B.I.S., por sus siglas en inglés) estructuran una plataforma sólida para las expectativas conductuales. Nuestro programa de incentivos de la tarjeta HERO (honorable, comprometido, respetuoso y excepcional) promueve recordatorios consistentes para cumplir con esas expectativas. Unos chalecos de color amarillo brillante identifican nuestros supervisores del plantel y campo. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y recibir la autorización apropiada para estar en los terrenos de la escuela. Los miembros del personal requieren que los visitantes muestren su pase en un lugar visible en todo momento. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tienen que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaría de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar fue repasado por última vez en el otoño del 2019 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo una vez al mes y los de terremotos y encierros dos veces al año. El Departamento de Policía de Porterville proporciona capacitación de tirador activo para todo el personal docente.

Se organizan servicios anti-acoso escolar y de equidad de género con nuestro personal y alumnos dos veces al año en un esfuerzo integral para proporcionar la información más reciente para mantener nuestra escuela segura.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.8	2.4	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a Social	.20
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.20
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	26		2		25		2		24		2	
1°	25		2		21	1	1		25		2	
2°	23		2		24		2		25		2	
3°	20	3			24		2		25		2	
4°	32		2		30		2		25		2	
5°	32		2		31		2		28		2	
6°	26		2		31		2		29		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. Los maestros y el personal auxiliar de la escuela primaria Roche Avenue trabajan conjuntamente con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para asegurar una implementación integral de las normas de contenido de California y la C.C.S.S. Turnos Instructivos a través de las oportunidades de desarrollo profesional que tienen lugar tanto dentro como fuera de la escuela.

Durante año académico 2019-2020, los maestros asistirán a formación profesional adicional cada semana durante los miércoles de instrucción limitada. El objetivo de la capacitación se va a centrar en torno a las Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), STEAM (Ciencia, Tecnología, Arte y Matemáticas) y escritura analítica. Actualmente, los miembros del personal de Roche Avenue están en el proceso de implementar la metodología de Comunidades de aprendizaje profesional para poder abordar el aprendizaje de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado Porterville ofrece, para el personal auxiliar y a los maestros de la escuela Roche Avenue, acceso a capacitadores de instrucción a medida que sea necesario/pedido.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros recién asignados pueden solicitar los servicios del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) o el Programa Impact de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI - Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,973	\$1,089	\$4,884	\$69,736
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-22.9	-0.8
Sitio Escolar/Estado	4.1	0.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.